

PARTE PRIMA

Cap. 1 - Itinerari e modelli di progettazione didattica. (Franco Frabboni)

- 1.1.1 Prima tavola: gli obiettivi formativi della programmazione didattica
- 1.1.2 Seconda tavola: il viaggio della programmazione didattica
- 1.2 Le stazioni dell' apprendimento
 - 1.2.1 L'unità didattica – prima stazione della programmazione formativa
 - 1.2.2 Il progetto didattico – seconda stazione della programmazione formativa
 - 1.2.3 Le tassonomie – terza stazione della programmazione formativa
 - a) Un edificio a tre piani
 - b) Il mappamondo cognitivo
- 1.3 Terza tavola: la tassonomia madre
- 1.4 Quarta tavola: mappa delle specificazioni degli obiettivi cognitivi
- 1.5 Le strategie individualizzate – quarta stazione della programmazione formativa
 - 1.5.1 Un duplice trenino
 - 1.5.2 Classi eterogenee e mastery learning
- 1.6 Quinta tavola – la catena A del mastery learning. Il percorso per alunni in difficoltà di apprendimento: mastery B.
- 1.7 Il luoghi del fare scuola – quinta stazione della programmazione formativa
 - 1.7.1 Slarghiamo le pareti della classe
 - 1.7.2 Che spreco. C'è un laboratorio in più.
- 1.8 Le tecnologie dell'istruzione – sesta stazione della programmazione formativa
 - 1.8.1 Il computer mediatore didattico
 - 1.8.2 Un decalogo didattico
- 1.9 La valutazione formativa e sommativa – settima stazione della programmazione formativa
 - 1.9.1 Tre stazioni docimologiche
 - 1.9.2 La scheda personale

PARTE SECONDA

Schede di approfondimento: *Gli approcci metodologici alla ricerca educativa*

Cap. 2 - La ricerca empirico sperimentale (Berta Martini)

- 2.1 La deviazione standard
- 2.2 La media
- 2.3 La funzione di regressione
- 2.4 Il test Chi-quadrato

Cap. 3 - La ricerca azione (Maria-Chiara Michelini)

- 3.1 Introduzione
- 3.2 La ricerca-azione nella prassi educativa
 - 3.2.1 Criticità
 - 3.2.2. Problema
 - 3.2.3 Modello educativo
 - 3.2.4 Ipotesi di soluzione
 - 3.2.5 Scelta dell'ipotesi
 - 3.2.6 Progettazione
 - 3.2.7 Attuazione
 - 3.2.8 Valutazione
 - 3.2.9 Riprogettazione

PARTE TERZA

Schede di approfondimento de *Le strategia dell'indagine educativa: approcci quantitativi e approcci qualitativi*

Cap. 4 Strumenti per l'osservazione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria (Rossella D'Ugo)

- 4.1 Introduzione
- 4.2 Osservare per accompagnare
- 4.3 Istruzioni per l'uso delle griglie
 - 4.3.1 Griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia
 - 4.3.2 Griglie di osservazione scuola primaria
 - 4.3.3 Case history n. 1
 - 4.3.4 Case history n. 2
 - 4.3.5 Case history n. 3

Cap. 5 Le prove di apprendimento

- 5.1 Introduzione
- 5.2 Indicazioni operative per il colloquio strutturato (paragrafo 7.4.4 p. 206)
- 5.3 Scelte multiple (paragrafo 7.5.4 p. 208)
- 5.4 La realizzazione di una prova di apprendimento 'oggettiva' (7.6 p. 210)
 - 5.4.1 Gamma
 - 5.4.2 Moda
 - 5.4.3 Mediana
 - 5.4.4 La media aritmetica
 - 5.4.5 La deviazione standard (o sigma o scarto quadratico medio)
- 5.5 Chiave per l'autocorrezione degli esercizi

Cap. 6 L'intervista biografica come metodo di ricerca pedagogica (Paola D'Ignazi)

- 6.1 Introduzione
- 6.2 Creare un clima relazionale favorevole: il primo contatto
- 6.3 Migliorare la leggibilità delle testimonianze: la trascrizione
- 6.4 Isolare il tema d'interesse: l'organizzazione del materiale
- 6.5 La segmentazione delle interviste
- 6.6 La restituzione in extenso del testo